

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»,
МОУ Детский сад № 285
400082, Россия, г. Волгоград, ул. Российская, За.
Тел.62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dsn285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

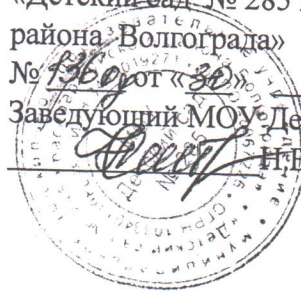
на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
Протокол № 1/2024
от « 30 » 08 2024 г.

ЗАРЕЦЕНЗИРОВАНО

Кудрявцевой Еленой Александровной,
кандидатом педагогических наук,
начальником отдела по инновационной
деятельности и развитию социального
партнерства ООО «ЦНОИ» Санкт-
Петербурга, заместителем председателя
Невской Образовательной Ассамблеи.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
№ 136 от « 30 » 08 2024 г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285
Н.В. Стекольников
Н.В. Стекольников



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

(по развитию мелкой моторики)



ВЕРНО

Заведующий МОУ Детский сад № 285

Н.В. Стекольников

Для детей 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Барышева Лариса Викторовна,
воспитатель

Волгоград, 2024г.

ПРОГРАММА КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ «УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В ходе многочисленных опытов и наблюдений ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и благоприятно действуют на развитие коры головного мозга. Разнообразные действия руками стимулируют процесс речевого и умственного развития детей. Сейчас у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, слабое развитие мелкой моторики рук.

В дошкольном возрасте диагностическим фактором является уровень моторного развития рук (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (использование различных инструментов — ножниц, иголки, лопатки и др., застегивание и расстёгивание застёжек, завязывание шнурков и т. д.) Если руки не развиты, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка. Занятия по развитию мелкой моторики благоприятно влияют на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Информация о направленности (профиле) программы

Программа направлена на развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, формирование правильного речевого дыхания.

Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков, сформировать способность согласовывать движение и речь, способствовать развитию межполушарного взаимодействия. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Особенности программы

Большинство занятий построено по тематическому принципу. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания.

Игры и задания подбираются так, чтобы упражнения были направлены на развитие не только всех пальцев сразу, но и каждого в отдельности. В играх должны чередоваться сжатие, расслабление и растяжение кисти руки.

Перед игрой с детьми обсуждается ее содержание, отрабатываются необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.

При разучивании все упражнения выполняются в медленном темпе, повторяются 3—5 раз. Выполняя упражнение вместе с детьми, педагог обязательно должен продемонстрировать собственную увлеченность игрой. Необходимо следить за правильной постановкой кисти, точным переключением с одного движения на другое.

В процессе работы с детьми 3—5 лет следует добиваться, чтобы все упражнения приносили радость, выполнялись легко, без чрезмерного напряжения мышц рук. Все указания даются спокойным доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости детям оказывается помощь. При повторном проведении игры дошкольники нередко частично

начинают произносить текст, постепенно разучивают его наизусть, произносят целиком, соотнося слова с движением.

Комплексные занятия рекомендуется проводить во второй половине дня, после дневного сна, или интегрировать с основной образовательной программой дошкольного воспитания в разделах «изобразительная деятельность» или «ознакомление с окружающим миром». Для повторения и закрепления отдельные упражнения программы рекомендуется использовать в течение дня: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах (утреннее время, на прогулке и т.п.).

Адресат программы

Программа кружка «Умелые пальчики» составлена для детей 4-5 лет.

Формы обучения по программе

Выбор методов работы осуществляется с учетом возрастных, психофизических возможностей детей.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы:

- Сенсорные занятия
- Дидактические игры и упражнения
- Индивидуальная работа с детьми

Используемые методы работы с детьми:

1. Словесный (разучивание потешек, пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Количество занятий в неделю – 1 занятие.
Количество занятий в месяц – 4 занятия.
Количество занятий в год – 28 занятий.
Занятия проводятся по подгруппам (5-10 человек).
Длительность занятия – 20 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Повышение уровня моторного развития пальцев рук и ручных навыков.

Задачи Программы:

1. Формировать умение работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
2. Обогащать сенсорный и тактильный опыт детей.
3. Развивать навыки самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.
4. Развивать координацию движений пальцев рук.
4. Воспитывать самоконтроль за движениями пальцев рук.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мес яц	№ п\п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
сентябрь	1	«Здравствуй, друг!»	1. Знакомство с пальчиками (ладошками). 2. Развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие 3. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.	1. Упражнение «Круг радости» : Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). 2. Пальчиковая игра «Пальчики» Здравствуй, пальчик! Здравствуй, пальчик мой большой! Поздоровайся со мною. (Каждый палец на левой руке дотрагивается до большого пальца.) Здравствуй, здравствуй! Здравствуй, здравствуй! Здравствуй, здравствуй! Здравствуй, здравствуй! (Каждый палец на левой руке дотрагивается до большого пальца 2 раза.) 3. Дидактическая игра «В кладовой у белочки» (Рассортировать желуди и орехи)
	2	«Давай поиграем!»	1. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Определить игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка) 2. Пальчиковые упражнения: «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.
Октябрь	1	«Чудо- пальчики»	1. Развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие.	1. Пальчиковое упражнение «Пальчики» Мы пальчики погладим, Гладим, гладим, гладим. (Левая рука гладит пальцы правой.) Мы пальчики потрем, Трем, трем, трем. (Левая рука трет пальцы правой.) Мы пальчики помнем, Мнем, мнем, мнем. (Левая мнет пальцы правой.) Мы пальчики пощиплем, Щиплем, щиплем, щиплем. (Левая рука пощипывает пальцы правой.) И в кулачок сожмем. 2. Упражнение «Пластилиновые заплатки»
	2	«Я люблю рисовать!»	1. Развивать мелкую моторику и межполушарное взаимодействие. 2. Формировать графомоторные навыки.	1. Пальчиковое упражнение «Солнышко» Солнышко на улице начало сиять. Один веселый пальчик вышел погулять. (Показываем один палец.) Солнышко на улице начало сиять. Два веселых пальчика вышли погулять. (Показываем два пальца.) Солнышко на улице начало сиять. Три веселых пальчика вышли погулять. (Показываем три пальца.) Солнышко на улице начало сиять. Четыре дружных пальчика вышли погулять. (Показываем четыре пальца.)

			Солнышко на улице начало сиять. Пять веселых пальчиков вышли погулять. (Показываем пять пальцев.) Солнышко на улице спряталось опять. Четыре дружных пальчика остались там гулять. (Показываем четыре пальца.) Солнышко на улице спряталось опять. Три веселых пальчика остались там гулять. (Показываем три пальца.) Солнышко на улице спряталось опять. Два веселых пальчика вышли погулять. (Показываем два пальца.) Солнышко на улице спряталось опять. Один веселый пальчик остался там гулять. (Показываем один палец.) Солнышко на улице спряталось опять. Ноль веселых пальчиков осталось там гулять. (Сжимаем кулачок.) 2. Упражнение «Нейродорожки» 3. Упражнение «Цветные лучики»
3	«Знакомьтесь, кинетический песок!» Игры и упражнения с кинетическим песком	1. Формировать умение рисовать пальцами рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Развивать мелкую моторику.	1. Пальчиковое упражнение «Прогулка» - Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) - А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) - Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) - А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) - Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) - И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) 2. Упражнение «Нейродорожки» 3. Упражнение с кинетическим песком «Рельсы, рельсы»
4	«Знакомьтесь, кинетический песок!» (продолжение) Игры и упражнения с кинетическим песком	1. Формировать умение рисовать пальцами рук. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Развивать мелкую моторику.	1. Пальчиковое упражнение «Забавные пальчики» Загибаем пальчики по одному. Этот пальчик – одуванчик. Положу его в карманчик. Этот пальчик – тараканчик, Убежал он в свой чуланчик. Этот пальчик – зайчик. Барабанит в барабанчик. Этот пальчик – добрый мальчик, Он уселся на диванчик. Этот пальчик – девочка, Рыженькая белочка. Белка прячется в дупле, Не найдешь ее нигде. 2. Упражнение «Нейродорожки» 3. Упражнение с кинетическим песком «Найди, кто спрятался!»

Ноябрь	1	Работа с трафаретами «Фрукты»	1.Формировать умение работать с трафаретами, раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. 2.Развивать координацию движений пальцев рук.	1.Пальчиковое упражнение «Фруктовая ладошка» Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас. <i>(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, затем показывают ладошками вокруг и на себя.)</i> 2.Упражнение «Нейродорожки» 3.Рисование по трафарету «Фрукты»
	2	Работа с трафаретами «Овощи»	1.Формировать умение работать с трафаретами, раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. 2.Развивать координацию движений пальцев рук. Координировать речь с движением. 3. Обогащать сенсорный опыт детей.	1.Пальчиковое упражнение «В нашем огороде» В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i> Морковка, лук и огурец, Помидор и перец. <i>(загибаем пальцы, начиная с большого)</i> Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i> 2.Самомассаж рук «Зимняя разогрелочка» Если замерзают руки, <i>(медленно растирать одну ладонь о другую)</i> Начинаем их тереть, быстро мы сумеем руки, <i>(растирать ладони всё быстрее и быстрее)</i> Как на печке разогреть. Сначала ладошки, совсем как ледышки, затем как лягушки, потом как подушки, но вот понемножку согрелись ладошки. Горят и взаправду, А не понарошку. 3.Рисование по трафарету «Овощи»
	3	Графические упражнения «Дождь идет»	1.Продолжать формировать графические умения и навыки. 2.Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги.	1.Пальчиковое упражнение «Дождик» <i>Кончиками пальцев стучим по ножкам.</i> Дождик капает из тучки, Дождик каплет на дорожки. Подрастайте, наши ручки! <i>(Гладим руки.)</i> Подрастайте, наши ножки! <i>(Гладим ноги.)</i> Первый скоро подрастет, <i>(Тянем за каждый палец по очереди.)</i> И второй не отстает. Третий подрастет, Четвертый догоняет. Пятый стал совсем большой, Подрастет и шестой. А седьмой, седьмой, седьмой Станет больше, чем восьмой. А потом девятый Станет выше брата.

				Дождик все сильнее, сильнее! <i>(Трясем кистями рук.)</i> Наши пальцы все длинней! <i>(Растопыриваем пальцы, поднимаем вверх.)</i> 2. Упражнение «Нейродорожки» 3. Выполнение графических упражнений.
	4	Пластинография «Овощи и фрукты»	1. Совершенствовать умение работать с пластилином. 2. Развивать память и внимание детей, мелкую моторику, аккуратность, творческую активность, любознательность.	1. Пальчиковое упражнение «Суп» Чтобы вкусный суп сварить, <i>(Выполняем движение – мешаем ложкой суп.)</i> Надо овощи помыть. <i>(Выполняем движение – моем овощи.)</i> А потом порезать ловко <i>(Ребром правой руки «режем» по ладошке левой.)</i> Лук, картошку и морковку. Чтобы вкусный суп сварить, <i>(Выполняем движение – мешаем ложкой суп.)</i> Надо в чан воды налить. <i>(Складываем из правой руки стаканчик и наливаем.)</i> И капусту порубить, <i>(Ребром левой руки рубим ладошку правой.)</i> И немножко посолить. <i>(Выполняем движение – солим.)</i> И еще немножко <i>(С левой ладошки берем по одному горошку.)</i> Положить горошку. Закипела вдруг вода. <i>(Волнообразные движения руками.)</i> Значит, суп сварился? Да! <i>(Киваем.)</i> 2. Выполнение работ в технике пластинографии.
Декабрь	1	«Путешествие в зимний лес»	1. Развивать координацию движений и мелкую моторику. 2. Синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, улучшить зрительно-моторную координацию.	1. Пальчиковое упражнение «Пальчики шагают» 3. Упражнение «Угощение для зверей» (сортировка двумя руками орехов, фасоли, косточек и семян фруктов).
	2	Отрывная аппликация «Елочка»	1. Развивать координацию и мелкую моторику, память, способности согласовывать движения и речь	1. Пальчиковое упражнение «Елочка». 2. Выполнение отрывной аппликации «Елочка»
Декабрь	3	Конструирование из бумаги «Бусы на елку»	1. Формировать представление у детей о различных способах работы с бумагой. 2. Развивать мелкую моторику,	1. Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Мы повесили игрушки <i>(Хлопают в ладоши)</i> От подставки <i>(Опускают руки вниз)</i> До макушки. <i>(Поднимают руки вверх)</i> Шарики цветные, <i>(Соединяют пальцы рук, показывая «шарик»)</i>

Январь			памяти, внимания, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.	Рыбки золотые , (<i>Прижимают ладошки друг к другу и покачивают ими</i>) Озорные петушки , (<i>Приставляют прижатые друг к другу ладони к голове, «гребешок петуха»</i>) Разноцветные флажки. (<i>Поднимают руки и помахивают ладошками</i>) Громко хлопнула хлопушка (<i>Разводят руки в стороны</i>) Бах! (<i>Хлопают в ладоши</i>) Зазвенели все игрушки (<i>Встряхивают кистями рук</i>) Ах – ах – ах! (<i>Прижимают ладони к щекам и покачивают головой</i>) 2. Упражнение «Бусы» - выкладывание последовательности из цветных фигур. 4. Склеивание бус на елку из полосок цветной бумаги
	4	Рисование солью «Снежинки»	1. Обогащать сенсорный опыт детей. 2. Формировать умение рисовать в нетрадиционной технике (рисование солью). 3. Развивать видение художественного образа, мелкую моторику рук.	1. Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Мы повесили игрушки (<i>Хлопают в ладоши</i>) От подставки (<i>Опускают руки вниз</i>) До макушки . (<i>Поднимают руки вверх</i>) Шарики цветные, (<i>Соединяют пальцы рук, показывая «шарик»</i>) Рыбки золотые , (<i>Прижимают ладошки друг к другу и покачивают ими</i>) Озорные петушки , (<i>Приставляют прижатые друг к другу ладони к голове, «гребешок петуха»</i>) Разноцветные флажки. (<i>Поднимают руки и помахивают ладошками</i>) Громко хлопнула хлопушка (<i>Разводят руки в стороны</i>) Бах! (<i>Хлопают в ладоши</i>) Зазвенели все игрушки (<i>Встряхивают кистями рук</i>) Ах – ах – ах! (<i>Прижимают ладони к щекам и покачивают головой</i>) 2. Выполнение рисования солью «Снежинки»
	1	«Веселые клубочки»	1. Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.	1. Пальчиковое упражнение «Снежок» Раз, два, три, четыре, (<i>загибать пальчики</i>) Мы с тобой снежок слепили (<i>лепить, меняя положение ладоней</i>) Круглый, крепкий, очень гладкий. (<i>показывают круг, глядя ладони друг о друга</i>) Раз – подбросим, (<i>"подбросить", посмотреть вверх</i>) Два – поймает. (<i>"ловят", приседают</i>) Три – уроним (<i>встают, "роняют"</i>) И ... ломаем! (<i>топают</i>) 2. Упражнение «Веселые клубочки» - сматывание толстой пряжи в клубки.
	2	Аппликация «Кормушка»	1. Координировать речь с движением 2. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки	1. Пальчиковая игра «Птички зимой» Прилетайте, птички! (<i>«Зовущие» движения пальцами обеих рук</i>) Сала дам синичке. (<i>«Режущие движения» одной ладони по другой</i>) Приготовлю крошки, (<i>Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб</i>)

Февраль			бумаги и сминать их в комочки.	Хлебушка немножко. (Тереть подушечки пальцев друг о друга) Эти крошки – голубям, (Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью) Эти крошки – воробьям. (Тоже самое с левой ладонью) Галки да вороны, Ешьте макароны! (Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны) 2. Упражнение «Сортировка» (выбрать из коробочки только семечки) 3. Аппликация «Кормушка» - отрывать кусочки бумаги, сминать их в комочки, приклеивать к шаблону.
	3	Оригами «Птичка»	1. Координировать речь с движением 2. Расширять представления детей о возможностях техники оригами. 3. Развивать мелкой моторики, памяти, внимания.	1. Пальчиковая игра «Птички зимой» Прилетайте, птички! («Зовущие» движения пальцами обеих рук) Сала дам синичке. («Режущие движения» одной ладони по другой) Приготовлю крошки, (Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб) Хлебушка немножко. (Тереть подушечки пальцев друг о друга) Эти крошки – голубям, (Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью) Эти крошки – воробьям. (Тоже самое с левой ладонью) Галки да вороны, Ешьте макароны! (Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны) 2. Выполнение оригами «Птичка» и размещение на кормушке.
	1	Лепка «Мишутка» по сказке «Три медведя»	1. Формировать умение детей делить кусочек пластилина с помощью стека. 2. Формировать умение аккуратно переливать воду из стакана в тарелочку ложкой. 3. Формировать умение соотносить детали между собой (голова меньше туловища, хвостик меньше головы).	1. Пальчиковое упражнение «Внимательный мишка». По полянке мишка шел (пальцы одной руки шагают по ладони другой) И в бочонке мед нашел. (царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой) Лапкой мед он доставал, (надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки) Язычком его лизал. (круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки) Нету меда! (крепко зажать кулаки) Где же мед? (выпрямить напряженные пальцы) Ищет мишка — не найдет. (ладони на щеках, качаем головой) Нужно обязательно Мишке быть внимательным. (указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы) 3. Упражнение «Наьем Мишутке суп» 4. Лепка «Мишутка»

2	«Мы едем, летим и плывем...»	1. Развивать координацию движения, двигательные навыки, тактильные ощущения. 2. Продолжать формировать графические умения и навыки. 3. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги. 4. Совершенствовать навыки работы с бумагой в технике оригами. Развивать мелкую моторику.	1. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. <i>(Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)</i> На кораблике четыре Очень храбрых моряка. <i>(Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт)</i> У них ушки – на макушке, <i>(Руки приставить к голове, показывая ушки)</i> У них длинные хвосты. <i>(Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой)</i> И страшны им только кошки, Только кошки да коты! <i>(Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье)</i>. 2. Графическое упражнение «Проведи дорожку» 3. Упражнения со шнуровкой «Машина». 4. Оригами «Самолетик»
	«Веселая шнуровка»	1. Развивать координацию движения, двигательные навыки, тактильные ощущения. 2. Формировать умение шнуровать разными способами.	1. Пальчиковая гимнастика «Часы» <i>Имитируем движения, описанные в стихотворении.</i> Если бьет девятый час, Пальцы моются у нас. Если бьет десятый час, Пальцы в сад идут у нас. Если бьет уж первый час, Пляшут пальчики у нас. Если бьет уж третий час, Пальцы прыгают у нас. Если бьет четвертый час, Пальцы плавают у нас. Если бьет девятый час, Пальцы кушают у нас. Если бьет десятый час, Пальцы спать идут у нас 2. Упражнения с разными видами шнуровки.

Февраль	4	Лепка «Дом»	1.Развивать память и внимание детей, мелкую моторику, аккуратность, творческую активность, любознательность. 3.Совершенствование навыков работы с пластилином .	1. Упражнение с су-джок мячом «Ежика возьмем в ладошки». Ежика возьмем в ладошки (<i>берем массажный мячик</i>) И потрем его слегка, (<i>в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему</i>) Разглядим его иголки, (<i>меняем ручку, делаем тоже самой</i>) Помассируем бока. (<i>катаем между ладошек</i>) Ежика в руках кручу, (<i>пальчиками крутим мячик</i>) Поиграть я с ним хочу. Домик сделаю в ладошках – (<i>прячем мячик в ладошках</i>) Не достанет его кошка. (<i>прижимаем ладошки к себе</i>). 2.Выкладывание дома пластилиновыми жгутиками по контуру.
	1	«Наведем порядок» (группировка предметов)	1.Развивать зрительное и слуховое внимание, память, связную речь, мыслительные операции сравнения, обобщения, группировки.	1.Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасольки рассыпаем. Раз, два, три, четыре, пять – Собираем все опять. (<i>Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца</i>). 2. Упражнение «Нейродорожки» 4.Сортировка предметов по цвету, форме, размеру.
Март		Мамин праздник	1.Развивать координацию и мелкую моторику, память, способности согласовывать движения и речь. 2.Развивать творчество и фантазию.	1.Пальчиковая гимнастика «Вот как маме помогали!». Раз, два, три, четыре, <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i> Мы посуду маме мыли: <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку (<i>Ребенок загибает пальчики, начиная с большого</i>) И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> Только чашку мы разбили, <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i> Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогали! <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i> 2.Графическое упражнение «Бусы» (повторить последовательность) 3. Нанизывание бусин «Браслет для мамы».
	3	Чудесные прищепки	1.Развивать координацию речи	1.Пальчиковая гимнастика «Цветок» Спал цветок <i>Сложенные ладони опущены вниз</i>

			с движением, мелкую моторику 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорное восприятие (цвет, форма, величина)	И вдруг проснулся, <i>Дети поднимают вверх ладони, сложенные бутоном.</i> Больше спать не захотел <i>Медленно разводят пальцы в стороны, образуя цветок.</i> Шевельнулся, встрепенулся, <i>Двигают попеременно всеми пальчиками.</i> Взвился вверх и улетел. <i>Поднимают «цветок» над головой.</i> Это бабочка сидела, <i>Соединяют большие пальцы расставленных ладоней (крылышки).</i> Потом дальше полетела. <i>Движения «крылышками» в стороны и вверх.</i> 2. Массаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш». <i>Бельевой прищепкой (проверяем её, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха:</i> Сильно кусает котёнок глупыш, Он думает это не палец, а мышь. (Смена рук.) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!» 3.Д/и «Повтори последовательность» (прицепить прищепки на веревку в заданной последовательности) 4.Игра с прищепками «Что потерялось?»
Март	4	Графические упражнения	1.Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику 2.Продолжать формировать графические умения и навыки. 3.Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги.	1.Пальчиковая гимнастика «Ежик» Очень колются иголки (<i>Растопыренные пальцы правой руки покалывают левую ладонь.</i>) У колючей нашей елки. Ежик по лесу ходил, (<i>Левая кисть встает на пальчики и идет – это еж.</i>) На иголки наступил. (<i>Пальцы правой руки колют ее.</i>) Мы помажем ранку, (<i>Правой рукой гладим левую.</i>) Лапку забинтуем, (<i>Правой рукой вращаем вокруг левой.</i>) А потом, конечно, (<i>Левой рукой вращаем вокруг правой.</i>) Вылечим другую. Будет ежик наш ходить. (<i>Шлепаем ладошками по коленям.</i>) Новы валенки носить 2. Самомассаж ребристым карандашом. 3. Графическое упражнение «Обведи по контуру и закрась»
Апрель	1	Бабушкины помощники	1.Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику 2.Развивать умение развязывать узелки, подвижность	1. Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасольки рассыпаем. Раз, два, три, четыре, пять – Собираем все опять.

			пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.	(Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца). 2. Упражнение «Поможем бабушке развязать узелки на веревке» 3. Упражнение «Застегни одежду» (На пуговицы, на молнию, на кнопки, на липучки)
	2	Аппликация «Весёлые осьминожки»	1. Развивать общую подвижность, ловкость и координацию верхних конечностей. 2. Развивать умение поэтапного выполнения работы, планировать, видеть результат. Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. 3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность. 4.	1. Пальчиковая гимнастика: По морскому по песочку (волны руками) По камням морским и кочкам (сжимают кулачки) К нам шагают осьминожки (пальчики идут по столу) Посчитаем эти ножки (соединяют поочередно пальцы рук) Ой, запутались немножко (сцепили пальцы в "замок") Убежали осьминожки (пальчики идут по столу) (Автор: Галина-Анастасия Савина) 2. Подвижная игра «Передай мяч» 3. Самомассаж ребристым карандашом. 4. Аппликация «Веселые осьминожки»
	3	Пластилинография «Цветок»	1. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику. 2. Закрепить название цветов. 3. Формировать умение скатывать шарики из пластилина и заполнять контур шаблона цветка.	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Спал цветок Сложенные ладони опущены вниз И вдруг проснулся, Дети поднимают вверх ладони, сложенные бутоном. Больше спать не захотел Медленно разводят пальцы в стороны, образуя цветок. Шевельнулся, встрепенулся, Двигают попеременно всеми пальчиками Взвился вверх и улетел. Поднимают «цветок» над головой. Это бабочка сидела, Соединяют большие пальцы расставленных ладоней (крылышки). Потом дальше полетела. Движения «крылышками» в стороны и вверх. 2. Самомассаж рук ребристым карандашом. 4. Пластилинография «Цветок»
	4	Аппликация из салфеток «Солнышко»	1. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику. 2. Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации. 3. Развивать навыки и умения работы с салфетками.	1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, хлопывая друг друга кончиками. 2. Графическое упражнение «Лучики» 4. Аппликация из салфеток «Солнышко»

май	1	Рисование ладошками «Бабочки»	1.Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику. 2.Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-печатание ладошкой. 3.Развивать воображение. 4.Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	1. Пальчиковая гимнастика «Я рисую» <i>Указательным пальцем правой руки рисуем на левой ладошке все, о чем говорится в стихотворении.</i> Я сижу рисую Речку голубую, <i>(Рисуем волнистую линию.)</i> Солнышко лучистое, <i>(Кружок.)</i> Облако пушистое. <i>(Овал.)</i> Травка подрастает, <i>(Линии.)</i> Бабочки летают. <i>(Многоточек.)</i> Только вдруг закапал дождь <i>(Кончиками пальцев касаемся ладошки.)</i> На моей картинке, Все: и бабочек, и травку — Залили дождинки. А потом настала ночь— <i>(Трем правой ладошкой о левую.)</i> Черным все закрашу. Ничего теперь не видно На рисунке нашем. 2. Рисование ладошками «Бабочки»
	2	Такие разные машины. ПДД	1.Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику. 2.Формировать умение выкладывать геометрические фигуры в определенной последовательности	1.Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять <i>(прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук)</i> Будем пальчики считать <i>(хлопки в ладошки)</i> Этот пальчик – переход, <i>(показываем большой палец)</i> Его знает пешеход Этот пальчик - Светофор, <i>(показываем указательный палец)</i> На дороге дирижёр. Этот пальчик знак дорожный, <i>(показываем средний палец)</i> То спокойный, то тревожный. Этот пальчик пассажир, <i>(показываем безымянный палец)</i> Автокресла он кумир. Ну а этот малышок, <i>(показываем мизинец)</i> Не успел попасть в стишок, <i>(хлопок в ладошки)</i> 2. Выкладывание машины из геометрических фигур. 3.Рисование по трафарету «Транспорт». Закрашивание картинки.
	3,4	Диагностика		

1.4 Планируемые результаты Программы

Повышение уровня моторного развития пальцев рук и ручных навыков.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей 3—4 лет

Диагностика исследования мелкой моторики проводится в три этапа.

Этап 1. Выявление кинетического праксиса

На этом этапе выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Упражнения для диагностики кинетического праксиса

«Петушок» Ладонь вверх, указательный палец упирается в большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх.

«Кошечка» Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

«Зайчик» Вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони.

«Флажок» Четыре пальца — указательный, средний, безымянный и мизинец — соединить, а большой палец опустить, тыльная сторона ладони повернута к себе.

«Вилка» Вытянуть вверх три расставленных врозь пальца (указательный, средний и безымянный), большой палец удерживает мизинец на ладони.

Упражнения выполняются по очереди каждой рукой.

Обработка результатов

Результаты оцениваются по трехбалльной системе (для каждой руки отдельно). Затем результаты по каждой руке складываются и делятся на два (средний балл за выполнение движения).

Этап 2. Определение графического навыка

оценка умения правильно держать карандаш.

определение четкости линии (задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.).

Этап 3. Определение развития уровня координации рук и глаз

Смена движений рук: менять ладонь — рука — кулак.

Выкладывание рисунка из счетных палочек по образцу.

Диагностика проводится в индивидуальном порядке, все задания показывает педагог, а затем их выполняет ребенок.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

1 балл — ребенок не справился с заданием;

2 балла → справился с заданием при помощи взрослого;

3 балла — справился с заданием самостоятельно.

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей 4—5 лет

Диагностика проводится в три этапа.

Этап 1. Выявление уровня развития кинетического праксиса.

Для выявления уровня развития кинетического праксиса используется тест на определение лишних движений. В ходе тестирования у ребенка включаются не нужные для

данного задания движения мышц, т.е. возникают так называемые синкинезии. Таким образом, видно, насколько движения руки дифференцированы.

Условия проведения теста

На листе бумаги обрисовываются ладони ребенка. Далее педагог просит воспитанника поднять один палец, при выявлении лишних движений руки на листе ставятся отметки.

Начинать тест следует с правой руки, при этом нужно соблюдать такую последовательность движений: 5—1—2—4—3 (где 1 — большой палец, а 2 — указательный и т.д.).

Результаты тестирования

Подсчитывается количество отметок на каждой руке.

Складывается полученный результат.

Проводится оценка уровня развития кинетического праксиса:

низкий уровень — 1 балл (свыше 9 лишних движений);

средний уровень — 2 балла (6—8 лишних движений);

высокий уровень — 3 балла (меньше 5 лишних движений).

Этап 2. Выявление графического навыка

Тест проводится при помощи раскрашивания картинке цветными карандашами.

Критерии в оценке графического навыка:

- умение правильно держать карандаш;
- не заходить за линии контура;
- раскрашивать в одном направлении, при необходимости менять его;
- степень нажима на карандаш;
- уровень напряжения руки и пальцев.

Оценка уровня развития графического навыка:

низкий уровень — 1 балл (ребенок не может справиться с заданием);

средний уровень — 2 балла (ребенок раскрашивает в хаотичном направлении, заходит за контур, кисть руки напряжена, зажата);

высокий уровень — 3 балла (ребенок равномерно раскрашивает рисунок, рука движется свободно, кисть не напряжена).

Этап 3. Определение развития уровня координации рук и глаз

Для проведения тестирования необходим образец выкладывания рисунка из счетных палочек. Ребенку предлагается узнать, что нарисовано на картинке, и при помощи счетных палочек выложить такой же рисунок самостоятельно.

Оценка результатов:

низкий уровень — 1 балл (ребенок не может справиться с заданием);

средний уровень — 2 балла (ребенок выполняет задание, не соотнося при этом свою работу с образцом);

высокий уровень — 3 балла (ребенок справляется с заданием полностью).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, магнитофон

2.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, воспитатель группы.

2.3. Информационное обеспечение

Помещение группы, картотека пальчиковых игр и упражнений,

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень методических и дидактических материалов:

1. Набор природных материалов: шишки, орехи, желуди, абрикосовые косточки, фасоль.
2. Массажные мячи (су-джок) по количеству детей.
3. Прищепки (по количеству детей).
4. Шнуровки.
5. Карандаши.
6. Пластилин.
7. Шаблоны для игры «Пластилиновые заплатки».
8. Картон цветной.
9. Бумага цветная.
10. Салфетки.
11. Кинетический песок.
12. Набор мелких игрушек.
13. Трафареты «Транспорт», «Овощи», «Фрукты».
14. Рабочие листы с различными линиями и контурными рисунками.
15. Набор нейродорожек.
16. Клубочки пряжи разных цветов.
17. Чудесный мешочек с набором игрушек: пирамидка, мячик, кубик.
18. Набор крупных бусин, шнурки.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Изд. Мозайка-Синтез, 2013.
3. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. 150 игровых упражнений. – М.: Изд. «Эксмо», 2018.
4. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001г.
5. Интернет-ресурс: <https://www.vospitatelds.ru>, www.defectologiya.pro
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Тесты для определения развития ребенка. Физическое развитие. Мелкая моторика. 5+». Изд. «Экзамен», 2016.
7. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3—5 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
10 листов

десять

Стекольникова

Заведующий МОУ Детский сад № 285

Стекольникова

Н.В. Стекольникова

Заведующий МОУ
Детский сад № 285
Н.В. Стекольникова